

## Scenariu didactic

Grupul țintă: elevii cl. I – IV-a

Subiectul lecției: **Imagini bune. Imagini rele.**

Tipul lecției: lecție mixtă

Timp: 45 minute

Competența specifică: Utilizarea rațională a instrumentelor și resurselor digitale, demonstrând responsabilitate în mediul online.

### Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

O1 – *explice diferența între „imagini bune” și „imagini rele/nepotrivite”.*

O2 - *descrie stări în urma vizualizării imaginilor rele/nepotrivite în mediul online.*

O3 – *aplice regula „ Postez doar imagini bune”.*

### Strategii didactice:

Forme de organizare: frontal, individual.

Metode și procedee de lucru: jocul didactic, exercițiul, lucrul cu fișa, discuția ghidată.

Mijloace didactice: fișe cu imagini, carioci, foi albe de flipchart.

Strategii de evaluare: instrumentale (exercițiul)

Termeni cheie: *imagini bune; imagini rele/nepotrivite.*

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV)*

I.

Activitățile profesorului și ale elevilor	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p><b>Activitatea 1</b> Profesorul explică condițiile jocului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ridicați un degetuș în sus cine cunoaște ce înseamnă Internet.</i></li> <li>▪ <i>Ridicați în sus 2 degetuțe cine din voi accesează Internetul.</i></li> <li>▪ <i>Ridicați mânuța în sus cine știe ce poți vedea pe Internet.</i></li> </ul> <p><b>Scopul jocului: Profesorul captează atenția copiilor și cunoaște mai bine dacă elevii accesează Internetul.</b></p>	<p>Joc <i>Mijloace didactice: nu sunt necesare.</i></p>	<p>2 min.</p>
<p><b>Activitatea 2</b> Profesorul distribuie copiilor imaginea de pe Fișa 1 (Anexe). Profesorul explică că oamenii reprezentați în imagine sunt utilizatorii. Îi roagă să le dea câte un nume de persoane cunoscute ( prieteni, părinți, rude, colegi de clasă, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ridicați mânuța în sus cine are în imagine utilizatori cu vârsta de la 0 la 7 ani.</i></li> <li>▪ <i>Ridicați mânuța în sus cine are în imagine utilizatori cu vârsta de la 7 la 10 ani.</i></li> <li>▪ <i>Ridicați mânuța în sus cine are în imagine utilizatori cu vârsta mai mare de 10 ani.</i></li> <li>▪ <i>Ridicați mânuța în sus cine dintre voi are utilizatori adulți.</i></li> </ul> <p>Profesorul întreabă copiii părerea lor referitor la faptul dacă Internetul este</p>	<p>Exercițiu. Lucrul cu imaginea. <i>Mijloace didactice: fișe cu imagini</i></p>	<p>7 min.</p>



<p>pentru toți. Face referire la exercițiul pe care l-au făcut împreună și la faptul că în fiecare situație au fost mâini ridicate. Profesorul întreabă părerea copiilor dacă toate conținuturile din mediul online ( fotografiile, video-uri, jocuri, etc.) sunt destinate de asemenea pentru toți: adulți și copii.</p> <p><b>Scopul exercițiului: Profesorul ajută copiii să formuleze concluzii referitor la faptul că Internetul poate fi accesat de orice persoană care are un dispozitiv și conexiune.</b></p>		.
---	--	---

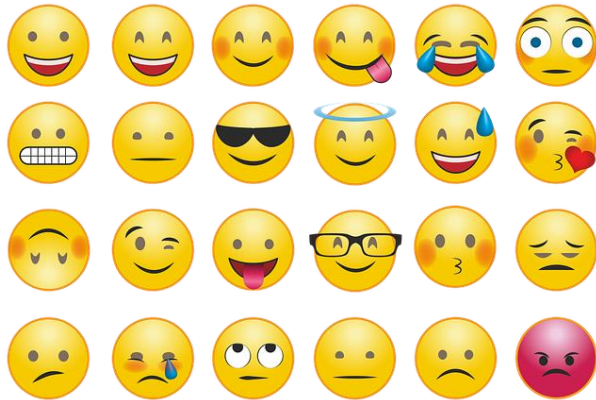
## II

Activitățile profesorului și elevilor	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p><b>Activitatea 3</b> Profesorul distribuie elevilor imaginile cu utilizatorul copil și utilizatorul adult (Fișa 2 din Anexe). În continuare, profesorul explică elevilor că va prezenta câteva situații. În cazul în care ei consideră că acțiunea poate fi realizată doar de un adult, vor ridica în sus imaginea cu utilizatorul adult. În cazul în care acțiunea poate fi realizată doar de un copil, vor ridica imaginea utilizatorului copil. Elevii ridică ambele imagini, în cazul în care consideră că aceste acțiuni pot fi făcute atât de către adulți, cât și de către copii.</p> <p><b>Acțiuni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Conduce automobilul.</i></li> <li>➤ <i>Merge în fiecare zi la școală cu ghiozdanul în spate.</i></li> <li>➤ <i>Repară o priză sau un întrerupător.</i></li> <li>➤ <i>Privește desene animate.</i></li> <li>➤ <i>Construiește o casă.</i></li> <li>➤ <i>Se joacă în curte cu prietenii.</i></li> </ul>	<p>.</p> <p>Exercițiu Discuție ghidată <i>Mijloace didactice: Fișe cu imagini</i></p>	<p>4 min.</p> <p>.</p>

<p>➤ <i>Vorbește la telefon cu rudele și prietenii.</i></p> <p>➤ <i>Privește televizorul noaptea târziu.</i></p> <p>Profesorul întreabă copiii de ce uneori au ridicat doar imaginile care reprezintă adultul, iar alteori au ridicat imaginea care reprezintă copilul.</p> <p><b>Scopul activității: În discuție profesorul pune accentul pe faptul că sunt acțiuni care pot fi întreprinse doar de către adulți pentru că aceștia au mai multe cunoștințe și experiență. Același lucru se referă și la mediul online. Internetul este pentru toată lumea, dar nu înseamnă că tot ce este online este atât pentru adulți, cât și pentru copii. Unele lucruri din mediul online nu sunt potrivite pentru copii.</b></p>		
---	--	--

### III

Activitățile profesorului și ale elevilor	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p><b>Activitatea 4</b></p> <p>Profesorul distribuie elevilor fișa 3 din anexe pe care sunt reprezentate 6 imagini diferite.</p> <p>Le propune elevilor să deseneze câte o apreciere pentru fiecare imagine. Fiecare elev trebuie să decidă dacă imaginea îi place sau nu îi place.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>În cazul în care o imagine nu-i place deloc, ar putea chiar să o taie, desenând pe aceasta semnul <b>X</b>.</p> <p>Elevii pot alege opțiunea să deseneze diferite stări.</p>	<p>Lucrul cu imaginile</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișe cu imagini</i></p>	<p>10 min.</p>



- Profesorul va întreba elevii câte aprecieri pozitive sau emoji fericiți au desenat pe foaia cu imagini, câte aprecieri negative sau emoji supărați sau triști, câte semne de X.
- Profesorul va ghida o discuție prin care va cere părerea copiilor despre faptul că fiecare dintre ei are un număr diferit de aprecieri pozitive și negative.
- Profesorul va explica elevilor că în mediul online pot fi accesate întâmplător sau intenționat imagini care le plac și imagini care nu le plac.
- Profesorul va atenționa elevii că:
  - Unele imagini sunt „bune”, alte imagini sunt „nepotrivite”.
  - Imaginile nepotrivite ar putea să-i facă să se simtă jenați, speriați sau chiar să nu le înțeleagă.
  - Unele imagini ar putea să fie destinate adulților, altele copiilor, altele pentru toată lumea.
  - Copiii au mai puține cunoștințe sau experiență ca adulții, iată de ce unele imagini sau video-uri ar putea să-i facă să

se simtă speriați sau jenați.

- O imagine care este bună pentru cineva, poate fi nepotrivită pentru altcineva.

**Scopul activității: Profesorul ghidează elevii să facă o delimitare între imagini „bune” și imagini „nepotrivite”.**

### Activitatea 5

Profesorul invită 2 elevi voluntari la tablă . Un elev desenează 2 ochi. Celălalt elev desenează o mână.



Profesorul explică că ochii sunt ceea ce noi vedem în mediul online, iar mâna este ceea ce noi facem în mediul online.

Profesorul întreabă cum se poate simți un copil atunci când vede o imagine care îi place.

Profesorul întreabă cum se poate simți un copil atunci când vede o imagine care nu-i place, pe care nu o înțelege sau reprezintă lucruri nepotrivite vârstei.

Copiii, ajutați de profesor, vor vorbi despre diferite stări.

Profesorul va explica că ceea ce simțim când vedem ceva în mediul online este provocat de ceea ce a făcut un alt utilizator. Un copil utilizator, trebuie să cunoască că nu poate să încarce orice fel de imagini sau video în mediul online, fiindcă acestea pot fi văzute de alți utilizatori copiii sau adulți. Aceste imagini sau video ar putea provoca anumite stări la acei utilizatori.

Profesorul explică că a face niște imagini foto sau video înseamnă a produce niște conținuturi. Nu orice fel de conținut poate fi produs și încărcat în mediul online.

Întrebări:

*Ce fotografii sau video ați încărca dacă ați avea o astfel de posibilitate?*

*Ați încărca fotografii sau video cu voi?*

Discuția ghidată

*Mijloace didactice: Tabla sau o foaie de flipchart*

7 min.

<p><i>Dacă cineva vă roagă să o faceți? Dacă toată lumea ar respecta regula: „Postez doar imagini bune!”, cum s-ar simți utilizatorii, în special cei mici, în mediul online?</i></p> <p><b>Scopul activității: Elevii învață despre stările neplăcute ale utilizatorilor ce pot fi provocate de producerea unor conținuturi nepotrivite a altor utilizatori, precum și despre importanța evitării de a produce conținuturi cu sine pentru a fi încărcate online.</b></p>		
---	--	--

#### IV

Activitățile profesorului și ale elevilor	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Profesorul solicită elevilor să-și imagineze că ei pot crea un Internet în care pot găsi doar lucruri interesante, drăguțe, utile, haioase, etc. Un Internet care îi ajută la realizarea temelor pentru acasă și care este foarte distractiv.</p> <p>Profesorul propune elevilor să realizeze împreună un poster cu denumirea „Un Internet cu imagini bune”. Pregătește din timp mai multe carioci în culorile roșu și verde.</p> <p><b>Verde</b> – Tot ce vă place în mediul online; <b>Roșu</b> – Tot ce nu vă place în mediul online.</p> <p>Elevii trec câte 3 – 4 la tablă, selectează culoarea pe care o doresc și lasă pe poster un desen sau cuvânt care se referă la mediul online.</p> <p>La final, profesorul va discuta cu elevii despre culoarea dominantă (verde sau</p>	<p>Posterul <i>Mijloace didactice: Foi albe de flipchart, carioci.</i></p>	<p>10 min.</p>

<p>roșu). Profesorul întreabă elevii dacă ar dori ca Internetul să fie doar în verde, cu imagini bune, vesele și interesante.</p> <p>Profesorul va pune în discuție unele elemente prezentate în roșu. Se va pune accent pe faptul că multe imagini nepotrivite sau neplăcute ar putea fi evitate de copii în cazul în care aceștia au în lista lor de urmăritori sau prieteni, doar copii de vârsta lor.</p> <p><b>Scopul activității: Elevii vor vorbi despre rolul fiecărui utilizator copil de a ajuta alți copii să vadă doar lucruri „în culoarea verde” în mediul online.</b></p>		
--	--	--

Activitățile profesorului și ale elevilor	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Fiecare elev are în față o foaie curată. Fiecare desenează o mână.</p> <p>Profesorul explică că în continuare fiecare elev va trebui să deseneze câte un omuleț pentru fiecare deget și să-i dea un nume. Acești omuleți reprezintă persoanele cele mai apropiate ale copilului, la care acesta se adresează în cazul în care el vede în telefonul sau laptop-ul său careva imagini rele, imagini care sunt nepotrivite vârstei sau imagini care îl fac să se simtă neplăcut.</p> <p>Profesorul spune elevilor despre portalul <a href="http://www.siguronline.md">www.siguronline.md</a>, unde pot adresa întrebări și cere ajutor în diferite situații neplăcute din mediul online.</p> <p><b>Scopul activității: Elevii vor identifica persoane de încredere la care se pot adresa în cazul în care accesează conținuturi nepotrivite în mediul online.</b></p>	<p>Desenul „Cer ajutor”</p> <p><i>Mijloace didactice: foi albe, carioci, creioane.</i></p>	<p>5 min.</p>